**Технологическая карта занятия**

**ФИО студента: Коновалова Анна Владимировна**

**Образовательные области**: ОО Речевое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия:** Чтение отрывка из сказки Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** изготовление домика для зайчика по технике оригами, после прочтения отрывка из сказки Г.Скребицкого «Всяк по своему», закрепление знаний у детей о том, как животные готовятся к зиме в дидактической игре на ИКТ-оборудовании.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** Начать знакомить детей с произведением Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему», знакомить с животными из произведения, и кто как готовится к зиме. Совершенствовать умение детей анализировать содержание произведения. Закреплять содержание сказки и последовательность событий в дидактической игре на ИКТ-оборудовании.

**Развивающая:** Развивать умение воспринимать и анализировать художественный текст, связную речь в процессе ведения диалога. Учить понимать содержание сказки. Развивать память и мышление.

**Воспитательная:** Воспитывать любовь к животным, сопереживание героям.

**Дополнительные задачи по продуктивной деятельности:**

**Техническая:** закреплять знания по технике оригами, правильно и аккуратно складывать бумагу.

**Изобразительная:** украсить «домик для зайчика» дополнительными элементами

**по дидактической игре: дидактическая задача и игровая задача:** игры на интерактивной доске (выбрать правильную обложку книги, выбрать правильный портрет писателя, выбрать правильную последовательность изображений из книги, найти тень главного героя.

**Словарная работа:** тетерев, сучок.

**Планируемый результат занятия:** Дети демонстрируют умение осмысленно отвечать на вопросы, умеют формулировать основную идею произведения.

Дети развили внимательность с помощью дидактических игр на ИКТ-оборудовании. Закрепили знания в технике оригами.

**Подготовительная работа:** Подготовка иллюстраций и игр на ИКТ-оборудовании, создание медалей, изготовление дополнительных элементов для домика. Чтение сказки, беседа по прочитанному Рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** книга со сказкой, интерактивная доска, бумага белая, дополнительные элементы(дверь, окно), клей, салфетка, доска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Обеспечить психологический настрой на занятие, привлечь внимание к рассказу. Мотивировать к предстоящей деятельности | Приветствует, настраивает, читает утренний ритуал приветствия. Загадывает загадку о главном герое произведения. Обыгрывает появление книги с помощью посылки | Словесный метод (приветствие, загадка, вопросы)  Наглядный метод (показ книги) | Стоят в кругу  Слушают, повторяют слова и действия, отгадывают загадку | Дети заинтересованы, проявляют интерес к занятию |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Подвести детей к формулировке проблемы через сюрпризный момент. | Проводит сюрпризный момент с посылкой, в которой лежит книга. Почтальон просит помочь его другу Зайчику, построить домик. | Словесный метод (задает вопросы)  Наглядный (книга)  Игровой прием | Дети слушают, высказывают предположения, как можно помочь главному герою. С помощью воспитателя формулируют проблему. | Дети понимают в чем проблема и выказывают желание помочь главному герою |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Начать детей знакомить со сказкой. Воспроизвести содержание сказки.  Предложить решение проблемы | Вынимает книгу из посылки, называет жанр, название и автора. Дает краткую аннотацию сказке и высказывает свое личное мнение. Знакомит детей с новыми словами. Читает отрывок из произведения.  Проводит динамическую паузу.  Проводит беседу по прочитанному отрывку и подводит к решению проблемной ситуации.  Рассказывает правила пользования интерактивной доской.  С помощью считалки выбирает первого игрока.  Проводит игру на интерактивной доске.  Раздает поощрительные медали  После окончания подводит итоги.  Проводит зрительную гимнастику  Подводит к решению проблемы | Словесный метод (чтение произведения, беседа, вопросы).  Наглядный метод (рассматривание иллюстраций на интерактивной доске).  Игровой прием (дидактическая игра на интерактивной доске) | Слушают, рассматривают иллюстрации на интерактивной доске, отвечают на вопросы  Выполняют упражнения на динамической паузе.  Выполняют задания по дидактической игре на интерактивной доске.  Выполняют упражнения для глаз | Дети проявляют интерес к чтению рассказа, понимают его содержание и запоминают.  Приходят к единому решению проблемы.  Играют в дидактическую игру на интерактивной доске  Снимают напряжение для глаз |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Изготовить по технике оригами домик для зайчика | Создает условия для продуктивной деятельности по технике оригами.  Показывает этапы складывания бумаги  Вспоминает вместе с детьми правила пользования клеем. | Практический метод (продуктивная деятельность).  Словесный метод (объяснение, вопросы, указания, оценка) | Изготавливают поделку домик для зайчика по технике оригами.  Дополняют поделку дополнительными элементами.  Отвечают на вопросы | У детей сформировано умение находить выход из проблемной ситуации.  Получают положительные эмоции.  Дети закрепили знания изготавливать домик по технике оригами |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог и дать оценку (эмоциональная рефлексия) | Задает вопросы, побуждает детей к совместному выводу.  Поощряет, дает оценку | Словесный (задает вопросы) | Отвечают на вопросы | Понимают смысл произведения, его основную идею, помнят содержание |

**Рекомендации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема интегрированного занятия | Чтение отрывка из сказки Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему» |
| Цель интегрированного занятия | изготовление домика для зайчика по технике оригами, после прочтения отрывка из сказки Г.Скребицкого «Всяк по своему», закрепление знаний у детей о том, как животные готовятся к зиме в дидактической игре на ИКТ-оборудовании. |
| Задачи для родителей по теме интегрированного занятия | В ходе групповой консультации познакомить родителей с содержанием интегрированного занятия воспитателя по ОО Речевое развитие и ОО Художественно-эстетическое развитие  Формировать практический опыт использования содержания интегрированного занятия для организации практической деятельности развивающей направленности в домашних условиях для своего ребенка  Воспитывать ответственность родителей за результаты развития детей в процессе активного взаимодействия с педагогами ДОУ |
| Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома | Мероприятия к активности по ОО Речевое развитие:  Беседа с ребёнком о произведениях Г. Скребицкого  Знакомство с другими отрывками произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»  Обсуждение с ребёнком особенностей поведения животных и способов подготовки к зиме  Посещение библиотеки  ОО Художественно-эстетическое развитие:  Совместная деятельность родителей и ребенка по содержанию рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему» (аппликация, рисование, поделка в технике оригами. |
| Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия | Рисунок или поделка по технике оригами |